



佛教黃藻森學校
中文科電子書包教學計劃
(中文閱讀教學)

年級：四年級下學期
課題：沙漠之舟
時間：70分鐘(兩個教節)

學生已有知識：1. 學生知道甚麼是駱駝。
2. 學生知道沙漠的環境是乾燥的。

教學目標：

1. 學生能理解課文大意。
2. 學生能字詞的形、音、義並懂得正確運用。
3. 學生能理解課文段落大意及主旨。
4. 學生能對說明文有初步的認識。
5. 學生能說出本文的篇章作法(襯托及列明數據)。
6. 學生能運用「數 要算是 」的句式。
7. 學生能培養愛護動物的態度。

教學內容：

時間	教學目標	教學程序	教學內容	備註
3''	引起學生學習動機	引起動機	著學生看課件內的首頁並按「開啟動畫」。 提問： 1. 你們猜這是甚麼地方？	

			<p>(沙漠)</p> <p>2. 在這惡劣的環境下，哪一種動物可以作運輸工具呢？</p> <p>(駱駝)</p> <p>3. 你們知道駱駝的別號嗎？</p> <p>(沙漠之舟)</p> <p>講述：今天我們要教的課題就是「沙漠之舟」。</p>	
5''		閱讀課文	教師著學生用滑鼠按「課文」按鈕並仔細閱讀課文。	
10''	學生能理解課文大意。	提問課文內容	<p>教師著學生用滑鼠按畫面中駱駝身體的各部分，然後回答問題。</p> <p>補充問題：(因應需要提問學生)</p> <p>1. 為甚麼叫駱駝做沙漠之「舟」而不叫「車」或「飛機」呢？</p> <p>(因為廣闊的沙漠就向大海，而駱駝能平穩地在沙漠上航行。)</p> <p>2. 沙漠的天氣怎樣？環境怎樣？</p> <p>(沙漠的天氣變幻莫測，環境惡劣。)</p> <p>3. 怎樣見得駱駝的耐力驚人？</p> <p>(從駱駝能背負二白百斤重物，連續走三天，每天走四十公里路來看，牠的耐力實在驚人。)</p> <p>4. 駱駝的胃裏有甚麼？它有甚麼作用？</p> <p>(駱駝的胃裏有一個水囊，用來儲水。)</p> <p>5. 駱駝為甚麼能成為沙漠中最佳的運輸工具？</p> <p>(因為牠有背負重物、耐飢耐渴的能力。)</p>	

13''	學生能字詞的形、音、義並懂得正確運用。	字詞教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師著學生用滑鼠按「字詞」按鈕以學習新詞語的讀音、解釋及看利句的使用。 2. 教師著學生運用所學的字詞，以完成「字詞遊戲」。
5''	學生能正確朗讀課文	朗讀課文	教師著學生朗讀課文。
10''	學生能理解課文段落大意及主旨	課文段落大意及主旨教學	教師著學生用滑鼠按「深究 > 內容」按鈕，與學生一起討論課文的段落大意及主旨。
5''	學生能對說明文有初步的認識。	認識說明文	<p>教師著學生回答畫面中有關文章體裁的問題。教師需運用提問引導學生思考。</p> <p>提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本文的體裁是甚麼？ (說明文。) 2. 本文說明了甚麼事物？ (駱駝。) 3. 本文找住了哪幾方面的特徵去說明駱駝？ (本課找住了駱駝的身體解構，包括毛、睫毛、鼻孔、四肢、駝峰和水囊，去說明這都是駱駝有別於其他動物的特徵，也是牠能成為「沙漠之舟」的原因。)

10”	學生能說出本文的篇章作法	篇章作法教學	<p>教師著學生一邊看畫面的介紹，一邊講解本課的篇章作法。</p> <p>解釋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文中用了人們熟悉的馬和牛襯托駱駝，讓讀者認識駱駝耐力驚人的特點。 2. 本文舉出實際的數字，除了能讓讀者對事物更加情楚外，還大大增強了文章的說服力。 3. 說明文的主要功用是令人清楚明白所說明的事物特徵，所以往往用襯托、列明數據等方法讓讀者對事物的印象更加具體清晰。 	
6”	學生能運用「數要算是的句式。」	句式教學	教師著學生用滑鼠按「深究 > 句式」按鈕，並引導學生完成「造句遊戲」。	
3”		總結	教師總結這兩節課的教學內容。	

佛教黃藻森學校

中文科電子書包教學計劃

(中文寫作教學)

年級：四年級下學期

課題：沙漠之舟

教學內容：寫作 (寫作題目：「寵物」與我)

時間：60 分鐘 (兩個教節)

學生已有知識：1. 學生已學習課文 – 沙漠之舟。

- 教學目標：
1. 培養學生的觀察力。
 2. 學生能說出駱駝的特徵及製作腦圖。
 3. 學生能按照動物的特徵完成腦圖。
 4. 學生能寫作文章-----寵物與我。

教學內容：

時間	教學目標	教學程序	教學內容	備註
4”	引起學生學習動機	引起動機 (配對遊戲)	螢光幕上顯示「配對遊戲」的畫面。 指示： 1. 學生只需將相同數字的圖片揭開，便可看到動物的其中一些部分。	

			<p>2. 學生可以在遊戲過程中隨時猜出圖中動物的名稱。</p> <p>教師提問： 你們為甚麼那麼快便能猜中圖中的動物？ (從動物的外顯特徵猜出答案)</p>	
7”	學生能說出駱駝的特徵及會製作腦圖	教授學生製作腦圖	<p>螢光幕上顯示「駱駝」圖畫。</p> <p>1. 教師講述： 每種動物也有牠的特徵。課文裏介紹的動物 – 駱駝，也不例外。</p> <p>2. 教師指導學生逐一按下駱駝圖片中眼睛、鼻孔、駝峰和腳的部分，然後一面討論它們的特徵，一面示範完成腦圖。</p> <p>外型 – 身軀粗壯 毛髮 – 黃褐色的長毛 眼睛 – 雙重睫毛 鼻孔 – 能隨意閉合 駝峰 – 隆起、能貯藏脂肪 腳 – 四肢細長、腳掌扁平而富彈性</p>	教具：詞卡
10”	學生能按照動物的特徵完成腦圖	製作腦圖	<p>螢光幕上顯示花貓、小狗、小鳥及小兔的圖畫。</p> <p>1. 教師著學生選擇自己喜歡的動物，然後觀看短片。</p>	

	培養學生的觀察力		<p>(教師著學生留意動物的外型特徵，例如眼睛、毛色、尾巴、腳和鬍子等。)</p> <p>2. 教師著學生邊看短片，邊完成工作紙(腦圖)。</p>	工作紙
9''		學生匯報	教師著學生匯報腦圖的內容。	
30''			<p>教師講述：</p> <p>相信同學應該懂得如何去描寫動物的外形了。現在請同學想一想如何寫作文章——寵物與我。</p> <p>指導學生完成文章。</p> <p>給學生的提示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寵物的外形式怎樣？ 2. 寵物與你有甚麼的難忘經歷？ 3. 你與寵物的關係？ <p>教師著學生把完成後的文章透過電子郵件繳交給老師。</p>	