

## 特色教育主题网站参评申报表

网站名称	香海正觉莲社佛教黄藻森学校 电子书包 学习计划	建站日期	2003 年 5 月	
网站地址	<a href="http://www.bwcss.edu.hk/~e-schoolbag/">http://www.bwcss.edu.hk/~e-schoolbag/</a>			
申报类别 (√)	√ 学科教学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育教学研究 <input type="checkbox"/> 专题资源 <input type="checkbox"/> 综合实践 <input type="checkbox"/>			
单 位	单位名称	香海正觉莲社佛教黄藻森学校		
	负责人姓名	锺振文 校长	电 话	(852) 2623 4773
	通讯地址	香港将军澳景林村第 23 区 香海正觉莲社佛教黄藻森学校	邮 编	不适用
网 站	负责人姓名	徐 剑 副校长	电 话	(852) 2623 4773
	联系地址	香港将军澳景林村第 23 区 香海正觉莲社佛教黄藻森学校	邮 编	不适用
	电子邮件	<a href="mailto:kim@bwcss.edu.hk">kim@bwcss.edu.hk</a>	QQ	不适用
	技术制作人	刘佩仪小姐、李家宝小姐		

## 网站综述

( 建站目的、目标人群、实现功能、网站特色，重点突出网站在教育教学中典型应用方案的介绍 ):

### 建站目的

香港特别行政区行政长官董建华先生在 1997 年他发表的首份《施政报告》中表明香港必须在「信息科技新纪元着着领先」，他提出需要四项主要因素配合，才可实现理想，其中一项是让我们懂得灵活应用信息科技 ( 教育统筹局，1998 )。教育统筹局 ( 1998 ) 则提出如果要达致这个目标，重要的一步是应用信息科技提高教与学的成效，使学生掌握必需的信息科技知识及应用技巧，培养正确的态度，以迎接信息年代的挑战。

1998 年 11 月教育统筹局发表《与时俱进：善用信息科技学习五年策略 1998/99 至 2002/03》，作为落实在全港公营学校推行信息科技教育的 5 年策略。教育统筹局 ( 1998 ) 认为五年策略内最重要的 4 部份分别为 :i). 接触信息科技及连接网络；ii). 教师培训及支持；iii). 课程及资源支持 ;及 iv). 整体社会文化。

到了公元 2000 年以后，以上 i)、ii) 和 iv) 各项目中都取得了不错的成绩，唯是 iii). 课程及资源支持方面，近年的研究均指出有不足及可供改善的地方，例如「香港学校使用信息科技情况」研究的结果显示，超过六成本地中、小学校长及教师未能决定或不满意网上教学资源的质素 ( 李子建、陈茂钊、程绮琪，2002 )。而李茂钊、李子建、张永明在 2002 年的另一个研究中亦指出超过 65% 的老师不满意或未能决定网上教学资源的质素。更有超过七成老师 ( 包括未能决定 ) 觉得现在的课程不能配合信息科技教育发展。而罗陆慧英等 ( 2000 ) 在另一项研究中指出，在她研究本港学校 46 个优秀信息科技课堂案例中，平铺直叙的「讲述教学法」占 23 个 ( 50% )，而真正与政府提倡「教学范式转向」及「崭新教学模式」有关的「难题为本教学法」及「社群建构教学法」的案例却只有 4 个 ( 8.7% )。罗陆慧英等指出部份教师及学校对应用信息科技教学的理念有误解，以为只是以计算机辅助发放相关的数据，以取代传统的黑板粉笔，就是「信息科技教学」。

由此可见高质素的教学资源或课程设计，在香港来说还是比较少的。因此，香港正觉莲社佛教黄藻森学校设立了本电子书包学习计划网站( <http://www.bwcss.edu.hk/~e-schoolbag/> )，目的是希望利用由教师自行制作的高质素教学课件 ( Courseware )，存放上互联网，让学生透过计算机在学校或家中进行学习。并藉此充份利用学校及家庭的空间，扩阔学生的学习领域，进一步尝试新的教学法，以不同的学习模式，增强学生的学习动机及学习机会，以期得到最好的信息科技学习果效。

## 目标人群

网站目标人群为本校小一至小六约 1000 名学生。另外透过互联网，全港所有小一至小六学生及教师均可使用本网站教材，受惠学生人数将不计其数。

## 实现功能

香海正觉莲社佛教黄藻森学校电子书包学习计划网站主要目的是设计一系列高质素，以学生为中心及以建构学习为重点的教与学活动，换句话说，是以提供优质教与学设计为此计划的最终目的。学校老师在中、英、数、常各科自行设计教学计划，并构思一系列的网上教学课件 ( Courseware ) 来配合教学计划。学校会选择适合制作成网上课件的课题，再由老师负责整个课件的设计，课件以能让学生建构学习的模式设计，当中包括了多媒体的运用，情境设计，互动游戏，网上自学等元素，并主要是以 Macromedia Flash 软件来进行设计，完成后这些课件会上载至电子书包网页。学生及老师可随时进入该网址使用这些课件，网页不设登入密码等限制性措施，欢迎全港学校的师生及家长使用 ( 佛教黄藻森学校，2003 ；香港教育城，2004 )。该校并于 2004 年成功向「优质教育基金」取得拨款港币七万二千元，延续该等网上课件设计计划 ( 优质教育基金网上资源中心，2003 )。学校至今已上载 16 个教学课件，并附有教学计划 ( Teaching Plan )。

网站中许多课件的设计都是以让学生在课室内以两人一机的标准透过电子书包 ( 即手提电脑或平板计算机 ) 以无线网络联上课件网页进行学习。部份课件的设计更需要学生走出课室进行学习，例如英文科一年级下学期课件「Shopping」必须着同学往学校礼堂进行模拟购买活动，数学科六年级下学期课件「比例尺」及「方位角」则需要学生往学校各处，例如礼堂、操场、停车场等进行量度活动。希望学生在学校内透过教学课件、无线网络、电子书包三者相互之间的合作关系，从而达到最好的学习效果。

## 网站特色

课件作为一种教学的辅助手段，是在一定的教学规律指导下，采取一定的教学模式，去实现一定的教学要求 ( 何永德，2002 )。香海正觉莲社佛教黄藻森学校电子书包学习计划网站希望以交互式教学法丰富学生的环境知识，培养学生的环境能力，网站并强调学生在学习中的主体性，并以建构主义理论为依据，按照学生学习的信息建构模式来设计课件，是非常适合学生使用的。

网站的设计和开发原则是希望以学生为中心，并与周围环境互动，创造情境，提供丰富的信息资源及精心设计的学习环境来进行学习。刘育涛、安素平（2003）则指出设计课件应当选择能够创设情境，激发学生兴趣的内容。因为「兴趣是最好的老师」，所以设计时要特别注意选题的「新」、「奇」、「趣」，以激发学生强烈的求知欲，使他们处于主动地位，形成直接的学习动机。而选题要突出教学的重点、难点，因为多媒体课件是为学生更好地理解课本知识而设计的，不是简单的「黑板搬家」、「课本拷贝」，没有必要面面俱到。设计应源于课本又高于课本，突出教学重点、难点，扩充课本之外的知识。最后课件设计更应该选择传统教学难以表达或不能表达的内容，例如利用计算机动画可以将抽象的无法亲身感知的现实生活中很难出现或不易观察到的现象，真实、形象地模拟出来，弥补了常规教学的不足，容易收到生动有趣的效果。

香海正觉莲社佛教黄藻森学校电子书包学习计划网站里的多媒体网上教学课件基本上合乎了以上的大部份定义。例如设计了比较多的学习情境，互动学习游戏及模拟游戏，丰富的动画、影片、声音等多媒体互动效果，配合多姿多采的内容，吸引学生的注意力，并起了激发学生学习动机的作用。因此在提升学生学习兴趣这一方面，运用计算机教学课件的课堂是可以有较大的优势的。

#### 应用方案介绍

香海正觉莲社佛教黄藻森学校电子书包学习计划网站现已上载了 16 个教学课件，现以英文科的「英文自学角」课件为例，作一简单介绍：

课件网址：

<http://www.bwcss.edu.hk/~e-schoolbag/english/all-level-self-learning-corner/index.htm>



背景资料：

香港小学于 2005 年开始使用一全新英文科课程，为提高学生对新课程适应能力的，我们设计了这一个「英文自学角」课件，希望提升学生的英文聆听、书写、生词及拼音等各方面的能力。

#### 学生对象：

小一至小六各级学生，学生可按自己的能力及学习速度，自行学习课件内各内容。

#### 教学目标：

1. 改进学生对英文聆听、书写、阅读及口语的能力；
2. 以互动游戏及互动活动提升学生的口语能力；
3. 为不同学习能力及学习速度的学生提供不同的学习情境；
4. 提倡自发性学习及自主学习；
5. 让学生在愉快的环境下学习英语。

#### 设计程序：

1. 教师在会议中定下适当的教学范畴及学习重点，该等范畴及重点需配合本港小学课程；
2. 教师设计出整个课件的流程及大网，并课件内的各学习活动；
3. 课件设计员以 Macromedia Flash 设计课件；
4. 教师试用课件，并作出改良；
5. 教师教导学生有关学习重点，并教育学生使用此课件进行自我学习；
6. 教师出席检讨会议再作改良课件的不足之处。

#### 课件简介：

##### 聆听练习

本校将「英文自学角」中的聆听练习分为三个难度等级，以供学生根据自己的能力选择合适的练习。

##### 拼音练习

「英文自学角」提供不同程度的拼音练习供学生于校内及课外自学之用，以巩固学生于英文生词及英文拼音的知识，增强学生的英文语文技巧。

##### 写作练习

学生能通过「英文自学角」中的写作练习有效地练习英文的写作技巧，并能学习英文创意写作技巧，丰富学生的学习经历。为有效地照顾不同程度的学生，我们将写作练习分为六个程度，学生可以根据自己的英文程度选择练习，而学生更可通过自学角将完成的英文写作练习以电子邮件方式传送到英文科老师，而老师亦会以电子邮件方式传送响应及意见给学生，令学习更为互动。



聆听练习



写作练习



拼音练习

**学习成果：**

学生有兴趣及有动机在空闲时使用本教学课件；

课件容易使用，学生有很高的使用动机；

课件的各个学习内容，例如聆听、书写、生词及拼音等各学习活动均能提升及巩固学生在相关范畴的能力。

**教学反思：**

在教学检讨会议及评估中，我们发现本校超过 80% 的学生有使用此课件作为自学及温习材料；超过 75% 的家长亦有与学生一同使用过此课件。我们发现学生对此自学课件有非常高的学习兴趣并经常于课余时间使用此课件。

申报人 ( 签字 ) : 徐 剑

单位 ( 签章 ) : 香海正觉莲社佛教黄藻森学校

申报日期：2006 年 5 月 30 日



# 2006全国中小学特色教育主题网站展评

# 一等奖

教育部关心下一代工作委员会 中国发明协会  
全国中小学信息技术创新与实践组织委员会



全国中小学信息技术创新与实践活动  
Network Originality Competition

## 支持单位

教育部基础教育司  
教育部师范教育司  
国家知识产权局办公室  
中央电化教育馆  
中央教育科学研究所



# 证书

香海正觉莲社佛教黄藻森学校

徐剑

香海正觉莲社佛教黄藻森学校-电子书包 学习计划

在“2006全国中小学特色教育主题网站展评  
活动”中荣获网站评选 一等奖 暨特色教育主题  
网站。



二〇〇六年七月