



主辦機構專用：

檔案編號：	
收件日期：	時間：
經手人：	

2006 香港資訊及通訊科技獎：電子學習

申請表格

截止日期：2006 年 6 月 16 日中午十二時正

致：香港電腦學會
香港灣仔菲林明道 8 號大同大廈 1801 室
電話：2834 2228
傳真：2834 3003
電郵：ictawards@hkcs.org.hk

第一欄

一般資料

機構名稱：	香海正覺蓮社佛教黃藻森學校
地址：	香港將軍澳景林村第 23 區
電話：	2623 4773
傳真：	2623 2310
電郵：	info@bwcss.edu.hk
行政總裁姓名：	鍾振文校長
機構註冊日期：	1995 年 8 月 31 日 Reg. No.: 516880
商業登記號碼：	不適用
業務性質：	教育
聘用員工人數：	60
控股公司名稱 (如適用)：	

第二欄

參賽作品

產品名稱:	香海正覺蓮社佛教黃藻森學校 電子書包 學習計劃
運作平台:	Microsoft Internet Explorer
發展工具:	Macromedia Flash & Dreamweaver
所採用的特別器材:	不適用
客戶對象:	全港小學學生
安裝數目:	不適用
定價:	不適用

請根據下列評審標準，詳列有關應用的特徵

1. 獨特性	<p>香港特別行政區行政長官董建華先生在 1997 年他發表的首份《施政報告》中表明香港必須在「資訊科技新紀元著著領先」，他提出需要四項主要因素配合，才可實現理想，其中一項是讓我們懂得靈活應用資訊科技（教育統籌局，1998）。教育統籌局（1998）則提出如果要達致這個目標，重要的一步是應用資訊科技提高教與學的成效，使學生掌握必需的資訊科技知識及應用技巧，培養正確的態度，以迎接資訊年代的挑戰。</p> <p>1998 年 11 月教育統籌局發表《與時並進：善用資訊科技學習五年策略 1998/99 至 2002/03》，作為落實在全港公營學校推行資訊科技教育的 5 年策略。教育統籌局（1998）認為五年策略內最重要的 4 部份分別為：i). 接觸資訊科技及連接網路； ii). 教師培訓及支持； iii). 課程及資源支援；及 iv). 整體社會文化。</p> <p>到了公元 2000 年以後，以上 i)、ii) 和 iv) 各項目中都取得了不錯的成績，唯是 iii). 課程及資源支持方面，近年的研究均指出有不足及可供改善的地方，例如「香港學校使用資訊科技情況」研究的結果顯示，超過六成本地中、小學校長及教師未能決定或不滿意網上教學資源的質素（李子建、陳茂釗、程綺琪，2002）。而李茂釗、李子建、張永明在 2002 年的另一個研究中亦指出超過 65% 的老師不滿意或未能決定網上教學資源的質素。更有超過七成老師（包括未能決定）覺得現在的課程不能配合資訊科技教育發展。而羅陸慧英等（2000）在另一項研究中指出，在她研究本港學校 46 個優秀資訊科技課堂案例中，平鋪直敘的「講述教學法」占 23 個（50%），而真正與政府提倡</p>
--------	---

「教學範式轉向」及「嶄新教學模式」有關的「難題為本教學法」及「社群建構教學法」的案例卻只有 4 個 (8.7%)。羅陸慧英等指出部份教師及學校對應用資訊科技教學的理念有誤解，以為只是以電腦輔助發放相關的資料，以取代傳統的黑板粉筆，就是「資訊科技教學」。

由此可見高質素的教學資源或課程設計，在香港來說還是比較少的。因此，香海正覺蓮社佛教黃藻森學校設立了本電子書包學習計畫網站 (<http://www.bwcss.edu.hk/~e-schoolbag/>)，目的是希望利用由教師自行製作的高質素教學課件 (Courseware)，存放上互聯網，讓學生透過電腦在學校或家中進行學習。並藉此充份利用學校及家庭的空間，擴闊學生的學習領域，進一步嘗試新的教學法，以不同的學習模式，增強學生的學習動機及學習機會，以期得到最好的資訊科技學習果效。

2. 市場潛力

本課件由本校前線老師親自設計並製作，並不同坊間出版社或內聯網公司所製作的相類似課件，只以出版及商業角度出發。課件以教育統籌局所定的中央課程為依歸，再加上老師之前的教學經驗，以老師教學及學生學習處著想設計，能真正反映出教師及學生的教與學需要，再加上老師設計的教學計畫，能收相得益彰的效果，因此若此課件能再加上包裝及增潤推出市場，應能廣受前線教育工作者歡迎，有一定的市場潛力。

3. 功能及特點

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校電子書包學習計畫網站主要目的是設計一系列高質素，以學生為中心及以建構學習為重點的教與學活動，換句話說，是以提供優質教與學設計為此計畫的最終目的。學校老師在中、英、數、常各科自行設計教學計畫，並構思一系列的網上教學課件 (Courseware) 來配合教學計畫。學校會選擇適合製作成網上課件的課題，再由老師負責整個課件的設計，課件以能讓學生建構學習的模式設計，當中包括了多媒體的運用，情境設計，互動遊戲，網上自學等元素，並主要是以 Macromedia Flash 軟體來進行設計，完成後這些課件會上載至電子書包網頁。學生及老師可隨時進入該網址使用這些課件，網頁不設登入密碼等限制性措施，歡迎全港學校的師生及家長使用 (佛教黃藻森學校, 2003; 香港教育城, 2004)。該校並於 2004 年成功向「優質教育基金」取得撥款港幣七萬二千元，延續該等網上課件設計計畫 (優質教育基金網上資源中心, 2003)。學校至今已上載 16 個教學課件，並附有教學計畫 (Teaching Plan)。

網站中許多課件的設計都是以讓學生在課室內以兩人一機的標準透過電子書包 (即手提電腦或平板電腦) 以無線網

路聯上課件網頁進行學習。部份課件的設計更需要學生走出課室進行學習，例如英文科一年級下學期課件「Shopping」必須著同學往學校禮堂進行模擬購買活動，數學科六年級下學期課件「比例尺」及「方位角」則需要學生往學校各處，例如禮堂、操場、停車場等進行量度活動。希望學生在學校內透過教學課件、無線網路、電子書包三者相互之間的合作關係，從而達到最好的學習效果。

課件作為一種教學的輔助手段，是在一定的教學規律指導下，採取一定的教學模式，去實現一定的教學要求（何永德，2002）。香海正覺蓮社佛教黃藻森學校電子書包學習計畫網站希望以互動式教學法豐富學生的環境知識，培養學生的環境能力，網站並強調學生在學習中的主體性，並以建構主義理論為依據，按照學生學習的資訊建構模式來設計課件，是非常適合學生使用的。

網站的設計和開發原則是希望以學生為中心，並與周圍環境互動，創造情境，提供豐富的資訊資源及精心設計的學習環境來進行學習。劉育濤、安素平（2003）則指出設計課件應當選擇能夠創設情境，激發學生興趣的內容。因為「興趣是最好的老師」，所以設計時要特別注意選題的「新」、「奇」、「趣」，以激發學生強烈的求知欲，使他們處於主動地位，形成直接的學習動機。而選題要突出教學的重點、難點，因為多媒體課件是為學生更好地理解課本知識而設計的，不是簡單的「黑板搬家」、「課本拷貝」，沒有必要面面俱到。設計應源於課本又高於課本，突出教學重點、難點，擴充課本之外的知識。最後課件設計更應該選擇傳統教學難以表達或不能表達的內容，例如利用電腦動畫可以將抽象的無法親身感知的現實生活中很難出現或不易觀察到的現象，真實、形象地模擬出來，彌補了常規教學的不足，容易收到生動有趣的效果。

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校電子書包學習計畫網站裏的多媒體網上教學課件基本上合乎了以上的大部份定義。例如設計了比較多的學習情境，互動學習遊戲及模擬遊戲，豐富的動畫、影片、聲音等多媒體互動效果，配合多姿多采的內容，吸引學生的注意力，並起了激發學生學習動機的作用。因此在提升學生學習興趣這一方面，運用電腦教學課件的課堂是可以有較大的優勢的。

應用方案介紹

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校電子書包學習計畫網站現已上載了 16 個教學課件，現以英文科的「英文自學角」課件為例，作一簡單介紹：

課件網址：

<http://www.bwcss.edu.hk/~e-schoolbag/english/all-level-self-learning-corner/index.htm>



背景資料：

香港小學於 2005 年開始使用一全新英文科課程，為提高學生對新課程的適應能力，我們設計了這個「英文自學角」課件，希望提升學生的英文聆聽、書寫、生詞及拼音等各方面的能力。

學生對象：

小一至小六各級學生，學生可按自己的能力及學習速度，自行學習課件內各內容。

教學目標：

1. 改進學生對英文聆聽、書寫、閱讀及口語的能力；
2. 以互動遊戲及互動活動提升學生的口語能力；
3. 為不同學習能力及學習速度的學生提供不同的學習情境；
4. 提倡自發性學習及自主學習；
5. 讓學生在愉快的環境下學習英語。

設計程式：

1. 教師在會議中定下適當的教學範疇及學習重點，該等範疇及重點需配合本港小學課程；
2. 教師設計出整個課件的流程及大綱，並課件內的各學習活動；
3. 課件設計員以 Macromedia Flash 設計課件；
4. 教師試用課件，並作出改良；
5. 教師教導學生有關學習重點，並教育學生使用此課件進行自我學習；
6. 教師出席檢討會議再作改良課件的不足之處。

課件簡介：

聆聽練習

本校將「英文自學角」中的聆聽練習分為三個難度等級，以供學生根據自己的能力選擇合適的練習。

拼音練習

「英文自學角」提供不同程度的拼音練習供學生於校內及課外自學之用，以鞏固學生於英文生詞及英文拼音的知識，增強學生的英文語文技巧。

寫作練習

學生能通過「英文自學角」中的寫作練習有效地練習英文的寫作技巧，並能學習英文創意寫作技巧，豐富學生的學習經歷。為有效地照顧不同程度的學生，我們將寫作練習分為六個程度，學生可以根據自己的英文程度選擇練習，而學生更可通過自學角將完成的英文寫作練習以電子郵件方式傳送到英文科老師，而老師亦會以電子郵件方式傳送響應及意見給學生，令學習更為互動。



聆聽練習



寫作練習



拼音練習

學習成果：

學生有興趣及有動機在空閒時使用本教學課件；
課件容易使用，學生有很高的使用動機；
課件的各個學習內容，例如聆聽、書寫、生詞及拼音等各學習活動均能提升及鞏固學生在相關範疇的能力。

教學反思：

在教學檢討會議及評估中，我們發現本校超過 80%的學生有使用此課件作為自學及溫習材料；超過 75%的家長亦有與學生一同使用過此課件。我們發現學生對此自學課件有非常高的學習興趣並經常於課餘時間使用此課件。

4. 質素及應用技術

課件主要以 Macromedia Flash 配合 HTML 語言編寫，配合 Microsoft Internet Explorer 及 Flash Player 8 或以上瀏覽使用能得到最佳效果。

5. 對社會的影響

網上教學課件十分方便學習，學生可不受上課時間限制，隨時上網進行學習。學生亦可反覆學習，直至清楚明白課件內容。部份學生並視課件為網上老師，可以教授他們知識，特別是在測驗或考試前夕，它的溫習功用及效果就更加明顯。

一般來講，學生喜歡以網上教學課件進行學習，因為網上課件設計生動精美，所使用的圖畫、聲音、動畫都十分有趣，故事及情境設計也亦十分吸引。學生希望有多些不同科目的網上教學課件來進行學習，甚至擔心課件如果設計得太深奧會令他們不喜歡使用。所以總括來講，學生是喜歡以這些課件來進行學習的。

網上教學課件令學生學習得十分高興，令學習變得更加有趣。課件的聲畫效果，特別是聲音部份特別能吸引學生學習。學生們覺得只用教科書來學習是比較沈悶的，但課件能令他們多玩、多看、多用，提升學習興趣。這些網上教學課件不單令不乖的學生會專心學習，乖的學生會更專心地去學，也可以令平時喜歡在上課時睡覺的學生投入學習，甚至不和其他同學說話，多聽老師的指示及教導，有一位被訪者更說網上教學課件令到他有推動力去學習，可見使用課件作學習後，學生的學習動機得到大幅度的提高。

另外學生亦普遍都覺得網上教學課件對自己的成績有幫助，特別是因為在測考前可以在網上進行溫習，所以成績好了或有進步。

因此本校建議將來進行課件設計的老師、政府部門、教科書出版商及軟件設計商等以課件能於互聯網上即時以瀏覽器使用為標準。課件設計者在課件的故事及情境設計要有

一個完善的構思，特別是注意聲畫上的設計，而聲音的運用尤其重要。另外，亦應以設計一些內容豐富、多采多姿，能吸引學生使用的課件為設計原則之一。不應設計一些內容太深奧或過於沉悶的課件。

現在在香港以校本計劃進行並以小學生為對象的網上教學課件網站仍為數不多，香港教育統籌局亦發現此問題及現象，所以提出各界儘管已開發了不少數碼教育資源，但優質的數碼教育資源仍嫌不足，亦有部分資源未能配合學校的需要。因此本校建構知識教育統籌局推行獎勵計劃，以鼓勵出版商把教科書轉化為電子學習教材，並為教師提供輔助使用這類教材的售後服務。教育統籌局亦應考慮推行獎勵計劃，鼓勵業界開發優質的數碼教學內容及軟件。除此以外，香港教育城亦可配合教育統籌局，加強數碼教材的製作，以及爭取授權改編優質的海外電子教材，以供本地教育界取用（教育統籌局，2004）。

參考資料：

佛教黃藻森學校（2003）。《佛教黃藻森學校電子書包學習計劃》。互聯網網址：

<http://www.bwcss.edu.hk/~e-schoolbag/>。香港：佛教黃藻森學校。

佛教黃藻森學校（2003）。《佛教黃藻森學校「無線網絡、電子書包」學與教應用經驗分享會校長講稿及分享會場刊》及《佛教黃藻森學校「無線網絡、電子書包」學與教試驗計劃報告》。2004年9月29日，取自 <http://www.bwcss.edu.hk/~coe> 資料下載頁。香港：佛教黃藻森學校，教育統籌局優質教育分部地域支援組西貢、將軍澳及觀塘區資訊科技教育卓越中心。

何永德（2002）。〈環境教育取向在CAI中的實現〉。載於《亞太科學教育論壇》第三期，第一冊，文章五。香港：香港教育學院。

李子建、陳茂釗、程綺琪（2002）。〈網上教育資源——本地教師常用網站〉。載於《優質學校教育學報》第二期，頁87-130。香港：香港初等教育研究學會，香港教育學院研究及國際合作中心。

香港教育城（2004）。〈無線網絡——「電子書包」試驗計劃 分享會簡報 佛教黃藻森學校——學與教的應用〉。2004年9月20日，取自 http://www.hkedcity.net/iworld/resource/dl.phtml?iworld_id=149&file_id=15880

教育統籌局（1998）。《與時並進：善用資訊科技學習五年策略 1998/99 至 2002/03》。香港特別行政區：政府印務局。

教育統籌局 (2004)。《善用資訊新科技 開拓教學新世紀》。香港特別行政區：政府印務局。

陳茂釗、李子建、張永明 (2002)。〈資訊科技在香港中小學教育的現況與展望〉。載於《優質學校教育學報》第二期，頁 73-86。香港：香港初等教育研究學會，香港教育學院研究及國際合作中心。

劉育濤、安素平 (2003)。〈多媒體課件設計中應注意的問題〉。2005 年 3 月 30 日，取自 <http://www.edu.cn/20040802/3111666.shtml>

優質教育基金網上資源中心 (2003)。〈優質教學課件〉。2004 年 9 月 28 日，取自 http://qcrc.qef.org.hk/qef/project.phtml?proposal_id=2003/0589

羅陸慧英、袁海球、祁永華、李兆璋、李陽、周燕 (2000)。《蛻變中的課堂與學校：香港中小學應用資訊科技優秀案例研究》。香港：香港大學教育應用資訊科技發展研究中心。

請列出參與發展有關應用系統的人士的姓名

姓名：	徐釗先生 / 列淑嫻女士 / 古美琪女士 / 劉佩儀女士
角色/職責：	網頁主管 / 網頁創作 / 網頁創作 / 網頁編寫
香港特區永久居民：	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

第三欄

參賽聲明

- (一) 本人謹此聲明，上述資料確實無誤。
- (二) 本人在此聲明(1)參賽單位擁有參賽作品之知識產權 或(2)參賽單位已得別參賽作品之知識產權擁有者同意，用此參賽作品參與是次比賽。
- (三) 本人同意主辦機構可對上述參賽產品，進行所需宣傳活動。
- (四) 本人同意主辦機構及/或評審委員會的一切決定，將是最終決定，對於「2006 香港資訊及通訊科技獎：電子學習」有關的一切事宜均具約束力，而毋須透露或解釋作出有關決定的原因，本人在此放棄循司法或行政訴訟對有關決定申請上訴或覆核有關決定的權利。

姓名：徐 劍 先生

職銜：副校長

日期：15-06-2006

請提供參賽機構聯絡人的資料

姓名：	徐 劍 先生
職銜：	副校長
電話：	2623 4773
傳真：	2623 2310
電郵：	kim@bwcss.edu.hk

參賽機構應提供有關申請的詳盡資料，申請表格將不會發還申請者，主辦機構在評審後將毀滅所有申請表格。