

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校

家課政策

(一) 家課目的：

1. 鞏固及運用學生在學校學習得到的知識、技能及價值觀，促進自學；
2. 讓教師了解學生學習進度，找出學生學習的困難，從而調整教學進度及教學方法，提供適時回饋，促進學生有效學習；
3. 讓學生了解自己的學習進度及需要改善的地方；，繼而尋求解決疑難的方法；
4. 讓學生延伸課堂學習及為新的課題做好準備；
5. 讓家長了解子女的學習進度和特質，幫助學生改善學習及發展潛能，與校方共同幫助學生改進學習；
6. 培養學生高層次思維、解難及創新能力；
7. 評估學生在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和正面價值觀等各方面的表現，有效回饋課程的規畫與實施。

(二) 家課設計：

1. 家課需配合學校校本課程，具有明確的學習目標及預期的學習成果，學習內容有意義；
2. 各科一般家課種類，次數及份量依各科教師手冊指引；
3. 安排不同類型與方式的家課，例如：預習、課外閱讀、蒐集資料、模型製作、專題研習等，以引發學生的學習動機，並通過提供富趣味和具挑戰性的課業，培養學生自主學習的習慣；
4. 家課與時並進，學生能善用不同的學習資源，例如圖書館、互聯網、電子學習平台等，從而發展他們學會學習的能力；
5. 為配合學生學習多樣性，相同的課業設計或學習目標，可配以不同的要求或彈性安排（例：減少功課份量，或以繪畫代替文字等），以了解學生不同的學習表現，協助學生解難；
6. 因應學生個別學習情況，教師及家長經深入溝通後，可調適家課的程度，份量及方式；
7. 課業能引起學習動機，激發思考，使學生積極主動地學習，把課堂所學與學生的日常生活連繫起來，提升學生的學習興趣；

8. 家課類別會因科目及內容而安排每天均有中、英、數三科家課，以鞏固學生每天的學習，其他科目則視乎教學進度而適當安排；安排家課時，教師清楚指導學生有關家課安排，要求及完成日期；
9. 鼓勵學生在空餘的時間閱讀圖書；
10. 平衡各科，安排適當的書寫練習，避免機械式的家課；
11. 安排適量而具意義的背誦，以助學生打好語文基礎根底；
12. 本校為一至三年級設功課輔導課(時間表內)，讓學生在學校完成部份家課；
13. 本校亦為一至六年級設留校做功課計畫(下午 3:15-5:30)，讓學生在學校完成家課。

(三) 各科家課安排：

科目	種類
中文	詞語、抄書、書法、作業、工作紙冊、默書改正、成語、補充、預習工作紙、必讀書閱讀報告、試後跟進工作紙、必讀文章、網上閱讀練習、隨筆、閱讀理解冊。
English	P.1-P.3 : Super Pilot ebook , Assignment , and learning platform. Fun Writing , Supplementary exercise , Penmanship , Copybook,Self study booklet, Worksheets,Dict Corrections,BookFlix (Online reading platform), Core reading report and Project (2 nd term) P4-P.6 : Longman Elect (Workbook , Grammar , Reading), Supplementary Exercise , worksheet , Composition /Fun Writing, Penmanship , Self study booklet Worksheets, Dict Corrections ,BookFlix (Online reading platform), Core reading report and Project (2 nd term)
數學	數學簿、作業、補充、校本工作紙、分層工作紙、網上練習、數在生活工作紙。
常識	作業、校本思維工作紙、專題研習、STEM 工作冊、剪報。
其他科目	作業、課堂習作、校本工作紙、網上學習

(四) 檢討工作：

1. 檢視學生改正情況批改家課後，針對整體學生的弱項，在教學上加強指導；
2. 如果學生經常欠交家課，老師需聯絡其家長，尋求解決方法；
3. 老師會盡快批改家課及工作紙發還學生，並把學習難點在堂上講解。如某些練習或工作紙只須學生交換核對，亦要盡快核對妥當及講解清楚。老師務必用不同的方便表達對學生的欣賞，包括良好評語或印章等；

4. 老師需定時檢視學生在各科網上自學平台的表現，並鼓勵同學完成，如有需要可安排同學在電腦室內完成；
5. 老師定期進行分科分級備課會議，對家課份量及內容作出檢視；
6. 校長、課程主任和科主任檢查審視學生習作，以了解家課運作的實際情況，適時完善。

(五) 期望家長在子女家課上所擔當的角色：

1. 家長可協助子女安排固定的家課時間，營造一個有助學習的環境，例如，關閉電視，減除滋擾；協助子女培養作息有序的良好習慣；按家課的要求及緩急優次，分配時間，依時完成；
2. 指導子女做家課時可着重啟發他們的思考，因此在指導時只作出提示而非直接提供答案；
3. 鼓勵子女積極與同學協作，例如與同學一起完成小組討論報告、集體創作、專題研習等家課；
4. 指導學生做家課策略，例如時間管理、圈出關鍵字、留意題目要求等；
5. 與教師緊密合作，支援學生做功課，如有困難，應及早與教師商討合適的解決方法。

(六) 參考文件：

1. 學會學習課程發展路向（2001）
2. 《基礎教育課程指引聚焦、深化、持續（小一至小六）2014 最新》（有效益的家課）
3. 教育局學校行政手冊（2015-2016）
4. 《有效益的家課-家長錦囊》單張