



香海正覺蓮社 佛教黃藻森學校



2018-2021 年度 學校三年發展計劃



主辦團體：香海正覺蓮社
香港跑馬地黃泥涌道三十一號三字樓
電話：25722662 傳真：28340572
電郵：info@buddhist-hhckla.com
網址：www.buddhist-hhckla.com



學校地址：將軍澳寶琳北路 38 號景林邨
電話：26234773 傳真：26232310
電郵：info@bwcss.edu.hk
網址：www.bwcss.edu.hk



香海正覺蓮社
佛教黃藻森學校

學校三年發展計劃

2018 至 2021 年度

校監簽署：_____

果德法師

日期：2018 年 8 月 31 日

香海正覺蓮社 佛教黃藻森學校

辦學宗旨

本校的抱負是實踐佛化教育，有教無類，德、智、體、群、美、靈六育並重，慈悲關愛，推動優質教育。

辦學目標

本著佛陀教化精神，在傳授學科知識外，同時協助學生認識佛理，建立正確人生觀，開拓世界視野，具備良好品德操守，俾能日後貢獻社會、造福人群，以達佛化教育目標。

校訓

本校以「覺正行儀」為校訓，辦學使命是要培養學生正知正見，要求學生勵志學行。

教育信念

學校以佛化教育為本，「覺正行儀」為校訓，令學生們認識佛學的真諦，修心養性，瞭解自己，做到「明辨是非，諸惡莫作，眾善奉行」。同學們在校內感受到人人平等，彼此尊重，互相幫助之精神，從而建立良好品格及正確人生觀。

本校致力為學生提供一個健康、愉快、設施完善之學習環境，培養學生積極主動的學習態度，敢於面對挑戰；同時啟發學生的潛能及創意，各展所長，將來成為一個具創作力、善良、有愛心及富公民責任的人，更為學校、家庭、社會和國家作出貢獻。

本著以上之期望，法團校董會與全體教師、家長、區內一條龍中學（香海正覺蓮社佛教正覺中學）、社區及政府保持緊密之聯繫，同心協力培育學生健康成長。

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校
校情檢視：(2015-2018) 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項 1：</p> <p>照顧學生多樣性</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▮ 按學生學習多樣性，提供不同的學習支援，提升學生學習動機及能力。 ▮ 學生能運用電子媒體，因應個人的能力與興趣，持續學習，提升個人的學習效能。 ▮ 學生喜歡學校，投入課堂活動，在課堂上表現積極。 	<p>大部分達標</p>	<p>恆常開展</p>	<p>根據老師檢討：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▮ 在共同備課時，教師會因學生的能力而編訂課堂的活動。 ▮ 增設了課後支援班，按學生學習能力進行分班。 ▮ 推行電子學習計劃，利用多元智能感觀學習方式，協助學生有效地學習。 <p>繼續推行英文科 Guided Reading Programme，照顧學生不同閱讀能力的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▮ 運用多元化評估方法，按學生學習多樣性，提供不同學習支援，提升學生學習動機及能力。 ▮ 教師教授的輔導班，按學生學習能力進行分班，例如中等程度的學生參加外聘導師的增潤班，高程度的學生參加拔尖班等。 <p>在學習支援方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▮ 小三至小六的英文科及數學科，按能力分組上課。 ▮ 與家長達成共識，因應學習能力調適他們的課程內容及功課。 ▮ 加強拔尖補底課程： <ul style="list-style-type: none"> - 考試卷、課業或工作紙以不同的程度配合學生的能力； - 課程內容因應學生差異作出調適； - 各班的不同科任老師提名有關的學生參與不同的資優課程或補底課程； - 為有特殊學習需要的學生制定合適的答題方法。 ▮ 根據持分者問卷，超過九成的教師認為學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 ▮ 學習困難學生在考試期間，會有不同的調適安排，例如：抽離考試，讀卷，加時，放大卷等。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項 2： 建立學生正面價值觀</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ┆ 提昇學生的自律能力 ┆ 提昇學生的責任感 ┆ 建立學生誠信的態度 	部分達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 透過不同的校本輔導活動，大部分學生的自律能力及責任感有所提昇，故大部分活動可作恆常開展，如講座和話劇等。 ┆ 「建立學生誠信的態度」這目標，根據情意及社交問卷調查反應，學生在誠信態度表演較弱，故來年的計畫要多加聚焦；根據老師的反映，平日學生表現反應出學生的自信不足，故來年的計畫亦要多加聚焦。
<p>關注事項 3： 高階思維、教學策略</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ┆ 教師掌握有關高階思維教學策略 ┆ 教師能在課堂運用適當的教學策略及技巧 ┆ 高小學生能運用高階思維策略作解難及分析問題 ┆ 學生在課堂內及不同學科活動中加強運用高階思維能力 	大部分達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 本周期試在各科組的共同備課上，教師會討論在進度上加入高階思維教學策略，例如：課堂提問，高階思維工作紙，並作檢討課堂的設計； ┆ 以多元化的評估方式，評估學生的高階思維能力 ┆ 根據持分者問卷，接近四成的學生認為教師給予探索問題的機會不足； ┆ 根據持分者問卷，接近九成的學生認為老師經常指導學生學習方法，如運用概念圖、及分析網上資源等； ┆ 根據持分者反映，來年的計畫要多加聚焦在思維上的發展。

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校
校情檢視 (2018)：檢討學校整體表現

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	1.1 策劃	<ul style="list-style-type: none"> 辦學團體及法團校董會對學校的辦學方針有清晰指引。 學校的自評機制發展成熟，教師自評機制已運作多年，已成為學校文化及常規。每年的計劃書和報告書都會很認真地對各科及各層面進行全面的反思，發揮到自評精神。在反思教學效能方面，各科組定期進行共同備課，能秉持實證為本的原則進行自評，並作出改善。 學校因應各持份者的意見，制定目標清晰、切實可行的策略及工作計劃，確立適切的發展優次。 學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦會以通告等形式諮詢家長的意見，提高學校管理的透明度。根據持分者問卷調查，82%老師認為學校的決策具透明度；92.3%老師認為學校有清楚的发展方向；89.8%老師認為學校按发展方向有策略地制訂發展計畫。 學校透過不同渠道讓公眾及持分者知悉學校的最新發展，例如：通告、社交平台、校網發放最新消息。根據持分者問卷調查，87.8%家長認為學校經常讓家長知道學校的情況和發展。 	

	<p>1.2 推行</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學校認真地統籌重點發展工作的推行，以行政會及科組形式討論及推行政策，權責清晰。 學校有效統籌及監察科組的資源運用及發展，易於評估工作成效，行政會定期舉行會議，匯報工作進度，能適時地調整策略及調配資源。根據持分者問卷調查，87.2%老師認為學校能有效監察校內工作的推行；94.9 %老師認為學校能有效調配支援各學習領域或課程的推行；87.2%老師認為學校能有效監察課程的實施。 學校有效地運用校內外資源推行重點發展工作，如內地老師交流計劃、常識科、英文科RANGE PROJECT及聖雅各福群會助學改變未來計劃等，以提升學生學習及成長支援的成效。 	
	<p>1.3 評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學校已建立多元的自評文化，檢視學校政策的推行成效，促進學校持續進步，不斷完善。 學校有系統地蒐集學與教的數據，以改善學與教。根據持分者問卷調查，89.7%老師認為學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展；87.2%老師認為學校積極向老師及家長匯報自評結果。 學校有效統籌及監察科組的資源運用及發展，易於評估工作成效，各科組及行政組會定期舉行會議，匯報工作進度，能適時地調整策略及調配資源。 	

<p>2 專業領導</p>	<p>2.1 領導與監察</p>	<ul style="list-style-type: none"> I 領導層對教育有理想和抱負，能充分考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。學校能適時檢視工作的成效，在各範疇的重點工作都有良佳的表現或見持續進步。 I 領導層能適當地選人任事，以發揮教職員的專長，而教職員亦樂意接受所分配的工作。在人力資源發展方面，領導層能善用考績，讓教職員知所強弱，推動專業發展，以提升工作效能。 I 領導層亦能善用校內校外的資源，如優質教育基金及關愛基金；有策略地加強教師專業交流，以達強化教師團隊的專業能量的目標，讓學校成為學習型組織。 	
	<p>2.2 協作與支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> I 領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢，高瞻遠矚，且能推動教師積極面對變革，與教職員建立共同願景。他們清楚本身的職責，勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師，確保目標達成。 I 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。他們能調動教師的積極性，與教師聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。領導層具卓越的領導能力和人際溝通技巧，能推動教師進行專業交流和反思，並把持續 	

		<p>進步，自我完善的文化在學與教層面體現。領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導。</p>	
	<p>2.3 專業發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 學校鼓勵教師參加與教學有關的比賽，推動教師專業交流及分享，強化教師團隊的專業能量，讓學校穩步邁進成為學習型組織； ▮ 學校積極參與教育局支援計劃（PDS），學校除支援其他學校外亦能得到外界的支援（內地老師交流計劃）； ▮ 佛學科專業化，佛學老師定期進修佛學科課程，參與志蓮淨苑進修課程，以專業角度檢討、整理及發展佛學科課程，達集思廣益，優化課程之效； ▮ 本校與內地姊妹學校與內地老師進行專業交流，建立更緊密的合作關係。音樂科申請參與「e-樂團」計劃，發展教師應用電子學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 小部分中層管理人員需要領導層更多專業支援，以助發揮其應有的角色及職能。

3.課程和 評估	3.1 課程組織	<ul style="list-style-type: none"> l 本校各科課程架構清晰，有科協調主任、科主任及科聯絡員負責科課程工作。學校能夠恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 l 學校課程目標明確，並以資訊科技教育為據點，因應學生的需要，配合學校關注事項，能據優勢而發展，不斷深化。 l 學校的課程能配合教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要而規劃，例如 STEM 課程。 l 積極推廣學生海外學習經歷，如國內及新加坡、首爾，以豐富學生的學習經歷。 l 推行跨學科主題式學習，例如圖書科及語文科或常識科協作。 	<ul style="list-style-type: none"> l 調適學習內容，以照顧學生的學習需要，例如E4及M4組學生進行課程剪裁，有更多的學習時數以鞏固學生的學習基礎。
	3.2 課程實施	<ul style="list-style-type: none"> l 有效的溝通和協助，提升教學質素(例如備課、觀課、行動研究等)。 l 學校有策略地落實校本課程，如英文科 eLearning 課程、Guided reading，STEM 課程。 l 95%老師認為學校能有效調配資源支援各學習領域。 l 根據持分者問卷調查，接近90%老師認為學校校本課程目標及政策清晰；87%老師認為學校能有效監察課程的實施。 	<ul style="list-style-type: none"> l 加強自主學習及拔尖課程。
	3.3 學習評估	<ul style="list-style-type: none"> l 學校為落實家課及評估政策，加強了考評題目設計和佈置跟學習重點之間的扣連，方便教師能透過分析，掌握學生的學習難點，並作適時及到位的跟進。各科能按其特色以不同的模式評估學生的表現，評估項目 	<ul style="list-style-type: none"> l 運用多元化的學習評估方式，如引入學生自評、互評及家長評估等。 l 評鑑學生在技能和態度方面的

		<p>的內容及評分準則清晰仔細，另外亦適當地引入學生自評、互評及家長評估，能促進學生學習。就學校提交的課業樣本所見，教師能根據學生的興趣和能力設計課業，並對學生的努力予以肯定和讚賞。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 根據持分者問卷調查，90%的老師認為學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會；90%老師認為科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。 ■ 透過共同備課，老師參考各科的評估數據，因應學生的表現，給予適時及有效的回饋，以提升學生的學習效能。 ■ 70%以上的學生 經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討學習。 	<p>表現。</p>
	<p>3.4 課程評鑑</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 制定清晰的監察機制，通過不同的方式監察課程的實施和完善：查簿、觀課、共同備課、測考統計等。 ■ 共同備課時有檢討課程成效。 ■ 利用 TSA 結果進行課程改革。 ■ 根據持分者問卷調查，87%老師認為學校能有效監察課程的實施；85%老師認為科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。 ■ 科組能運用評估後的檢討跟進學生的弱項，如製作工作紙及簡報。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 由於有部分科目同時間上課，難以進行同儕觀課，以檢討備課之成效。

<p>4.學生學習和教學</p>	<p>4.1 學習過程</p>	<ul style="list-style-type: none"> 有約70%的教師認為學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課留心，普遍遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。在小組學習活動中，學生一般能在教師的指導下參與討論及完成活動。 有約70%的學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 有40%的教師指出學生的主動學習精神不強。 有近半教師認為學生欠缺學習自信，在回答問題及匯報時，普遍未能表達清晰，語意欠完整。 有近4成的學生未能訂立自學目標，反映獨立學習能力較弱。 有關學習策略及技巧的運用未見深化，只依靠單一的網上資源（如 youtube）。
	<p>4.2 學習表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生大都接受意見，能藉著回饋知道自己的學習表現，並嘗試作出改善。過半數學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業，課業整潔及有條理。 約70%教師認為學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸漸養成。 	<ul style="list-style-type: none"> 只有約4成的家長認同子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等，反映學生未能在家中自覺地閱讀。
	<p>4.3 教學組織</p>	<ul style="list-style-type: none"> 超過 9 成教師認為大致能考慮學生的已有知識，訂定合適的教學目標和學習內容，並安排多元化的學習活動，協助學生掌握學習重點。 超過 9 成教師普遍能針對教學目標，運用學習材料和學科資源，幫助學生學習。教師在設計及安排學習活動方面未有充分考慮不同能力學生的學習需要。 	

	<p>4.4 教學過程</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師採用配合學校政策的教學語言授課，講解和指示清晰，能運用提問以維持學生的學習動機，推進教學。 9成以上教師能運用不同層次的提問，引發學生思考，培養他們的高階思維能力。 全體教師同意能按教學需要佈置學習環境，讓學生在良好的氣氛下進行學習。 約80%教師認為學校舉辦的教師專業發展活動能提升專業知識，了解本科發展情況，教學態度投入，對學生有期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 約 30%學生認為學習活動未夠豐富，以致學生參與活動未夠活躍，發展共通能力的機會需要增加。
	<p>4.5 回饋跟進</p>	<ul style="list-style-type: none"> 約 8 成教師能安排不同的方式評估學生的學習進展，並鼓勵學生回應問題，能理解學生的看法和指出學生錯處，間有鼓勵和讚賞學生。 約 7 成半學生認為教師能安排課堂以外的學習機會，幫助學生應用所學，鞏固學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於教節所限及需照顧學生學習多樣性，教師未能提供具體適切的方法以促進學習。

<p>5.學生支援</p>	<p>5.1 學生成長支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> 設有駐校社工，提供即時支援及輔導 大部分老師受過專業培訓，能有效地處理有特殊教育需要學生的問題 提供不同的訓練小組及活動予有情緒及行為問題的學生 教育心理學家定期訪校，與老師、學生及家長會面，提供專業意見 提供校本考試調適，提高學生對考試的信心 設有小一識別機制，及早提供適當的支援給有需要的學生 部分班別設有雙班主任及教學助理，支援有需要的學生 老師與家長緊密聯繫，促進家校合作，為學生提供合適的學習策略 以「全校參與」策略支援學生 老師關愛學生，願意配合融合教育的教學模式，為學生提供適切照顧 	<ul style="list-style-type: none"> 資源不足，無法增加學生訓練小組的節數 可以考慮聘請支援機構協助處理有特殊學習需要的學生 避免取錄智障的學生，以免增加老師壓力和影響課堂進度 增加人手為個別有嚴重學習需要的同學編寫個別學習計劃
	<p>5.2 學校氣氛</p>	<ul style="list-style-type: none"> 高年級同學樂於照顧低年級同學 有特殊學習需要和非特殊學習需要的同學皆能融洽相處 家長認同學校能為有特殊學習需要的同學能夠提供適切的支援 家長和教師保持良好溝通 校園開放政策，令家長更了解學校，提高對學校的信心 	<ul style="list-style-type: none"> 部分學生尚需加強關愛別人的意識 部分學生需加強對學校和自己的責任感

<p>6 學校夥伴</p>	<p>6.1 家校學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> 根據家長意見持分者問卷調查，接近九成家長認為學校時常邀請家長參與學校活動。 根據上期外評報告指出，學校視家長為學校發展的重要夥伴，藉多元化的渠道與家長保持密切聯繫，共同促進學生在學業和身心健康的發展。學校安排家長觀課及舉行家長諮議會，增加家長與學校的交流及了解，為家校互信奠定穩健基礎。學校亦努力推動家長教育，組織講座和工作坊，提升家長教育子女的知識和技巧。成立已久的家長教師會是一個良好家校溝通的平台，能有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。家長教師會不單組織心連心義工服務隊，協助學校推行活動，也為家長開設興趣班，同時，亦選派代表加入法團校董會，為學校發展積極提供意見。 學校已經安排不同家長活動，能夠照顧不同家庭的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加家長教師會的信箱/聯絡方法，方便家長表達意見。 部份大型家長活動/講座可考慮在星期日舉行。
	<p>6.2 對外聯繫</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更擴寬學生視野和豐富學生的學習經歷。學校安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進他們的專業成長。 學校亦積極聯繫校友，歡迎校友回校借閱圖書，邀請校友參與學校活動，擔任運動會義工和課後功課班導師等。學校為爭取校友加入法團校董會而努力，讓校友除能擔任義工，以己力回饋母校。 	<ul style="list-style-type: none"> 社會經濟改善，家長資訊科技水平也有所提升，所以學校會利用智能手機軟件改善與家長溝通，希望能加強與家長聯繫。

		<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷調查，接近九成家長認為學校經常讓家長知道學校的情況和發展；八成家長認為有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、學校網頁、學校信箱等；八成家長認為學校樂意聽取家長的意見；七成家長認為家長教師會能促進家長與學校的溝通；接近九成家長認為與學校關係良好。 	
<p>7.態度和行為</p>	<p>7.1 情意發展和態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在學生對自我的觀感方面，根據 APASO，小三至小六學生大部份認為成功的原因並非自己能力所及，但認為自己有運用有效策略。 在學習的態度方面，根據持分者問卷，大部份教師、家長及學生均認同學生經常認真地做功課，並且在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。 學生品德方面，根據 APASO 數據，學生認同自己有盡本分保護環境，反映公民義務方面有正面價值觀。 自我管理技巧方面，大部份學生於 APASO「我不會過於沉迷我喜愛的事」一項中表示同意，反映學生的自制及自律能力良好。 在 APASO 中，學生亦同意自己能保持健康生活方式，統計結果更遠超全港常模。 大部份學生於 APASO 中表示不同意自己憤怒時會攻擊別人，反映學生能有效管理情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自我形象及自信較弱，普遍不相信或不欣賞自己的能力。 學生品德方面，根據 APASO 數據，學生認為自己不守諾言，為求目的更不惜撒謊。 根據 APASO，少部份學生認為自己會浪費物資，環保意識有待改善。

	<p>7.2 群性發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> 根據 APASO，大部份學生於「尊重他人」的範疇中表現正向，統計結果較全港常模高，顯示學生在社交技巧及人際關係表現正向。 在持份者問卷中，90%學生同意學校著意培養他們的領導才能。 接近90%學生及家長於持份者問卷中表示自己及子女喜愛學校，反映學生對學校有良好歸屬感。 	
<p>8.參與和成就</p>	<p>8.1 學業表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> 根據持分者問卷，接近八成教師認為學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等； 學生學習壓力較小。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生需要學習訂立自己的學習目標； 需要建立學生學習上的自信心； 需建立學生自動自覺學習的習慣。
	<p>8.2 學業以外表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> 根據持分者問卷，超過九成的學生樂於參與各項課外活動； 根據持分者問卷，超過八成的家長支持學生參與各項課外活動； 學生於各項課外活動的表現良好，獲得多個獎項（詳情可參閱課外活動成績報告）。 	<ul style="list-style-type: none"> 需加強學生的責任感，例如依時出席各項課外活動； 需培養學生愛護校內設施的公德心； 學生在體適能的表現有待改善。

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校
校情檢視：「強、弱、機、危」(SWOT) 分析

強項 (S)	弱項 (W)
<ul style="list-style-type: none"> 教師團結，相處融洽，積極進修、專業及敬業，經驗豐富； 教師團隊經驗豐富，新聘教師具活力、衝勁，能把新教學思維融合原有的學校文化，優化學與教的效能； 學科主任的學科知識強，共同備課已進入成熟階段； 學校獲得較多額外資源，提高學生成績，如主科按學生需要分班，提供不同的補底工作學生得到照顧及支援相對提昇； 個別班別有教學助理，學生得到的照顧及支援相對提昇； 得到辦學團體支持，使學校設施完備，如更換新校車、增設電子音樂室、STEM Lab、學校大堂及特別室進行大翻新，能提高學校形象，為學生提供更多資源等； 課外活動多樣化，發展學生潛能； 學生質素上升，家庭教育及支持漸有改善； 與區內幼稚園、一條龍中學、社區關係良好； 班數回升，教師人數增加及成功申請多項外界資源，以照顧學生的多樣性； 家長社經地位提升，對學生的支援增多； 家長在網上對學校的評語正面； 家長質素上升，家庭教育及支持漸有改善； 在持份者問卷中，接近九成家長滿意家校溝通的方法和透明度。	<ul style="list-style-type: none"> 教師需要較多時間照顧學生的多樣性，以應付家長的要求，工作量相對增加； 教師於課堂中多照顧能力稍遜的學生，對培養學生高階思維及自主學習尚有改善空間； 沒有一條龍幼稚園； 教師於課堂中多照顧能力稍遜的學生，對能力強的學生推行資優教育及自主學習尚有改善空間； 教師需要較多時間照顧學生及家長的多樣性，以應付家長的要求，工作量相對增加； 新入職老師人數增多，教學經驗、處理學生及家長問題經驗尚淺； 部分學生來自區外，家長不能參與家長義工服務； 教師於課堂中多照顧能力稍遜的學生，對能力強的學生推行資優教育及自主學習尚有改善空間； 部分學生來自區外，家長不能參與家長義工服務。 英文科電子課本需更新軟件； 學生學習態度欠積極，影響學習氣氛，難以提升學業成績； 家長過份縱容學生，部份並不懂得教導子女；學生自理能力低。

契機 (O)

- | 校外資源較多，有助各項活動發展；
- | 今年小一收生理想，插班生人數不少，有助各學科拔尖；
- | 新老師人數漸增，有助學校創新發展；
- | 校董會對學校支持及信任使學校有發展的空間；
- | 家長對學校有歸屬感，積極參與學校活動，為學校帶來正面影響；
- | 成功申請教育局的資助及計劃，照顧學生學習的多样性；
- | 本校師資及學歷優良，得到照顧及支援相對提昇；
- | 校友會成立，有助學校發展；
- | 新校巴即將投入服務，有利收生；
- | 家長與學校關係良好，樂於成為家長義工。

危機 (T)

- | 部份家長對學校要求日漸提高，尤其是中產家庭；少部份家長對學校有偏激情緒，對學校帶來負面影響；
- | 小一收生及插班生學生質素參差補底工作需要加強；
- | 由於學習多樣性的學生增加，使學校整體成績變得極端化，同時增加老師壓力；
- | 安達村新校將於 2019 學年落成，學校有機會面臨學生退學潮；
- | 如家長對學校有負面評價，網上家長群組對學校有負面的影響；
- | 經濟復甦，多了家長外出工作，家長照顧子女的時間相對減少；在持份者問卷中顯示家長比較難參與學校活動；
- | 少部份家長對學校有偏激情緒，對學校帶來負面影響；
- | 區內有新學校落成，加劇競爭；
- | 部分學生情緒控制能力較低，影響課堂學習；
- | 小一收生派位數目不穩定，影響學校發展計劃。

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校
學校三年發展計劃（2018-2021）關注事項

關注事項	目 標
<p>推動電子學習、科技及科學教育， 以豐富學生學習經歷，誘發學生學 習興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 加強教師專業發展，以設計科技及科學教育的學習活動或以科學探究為重點的學習策略 ┆ 協助學生建構科學及科技的基礎知識和技能 ┆ 營造科學探究的氣氛，以培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣 ┆ 利用電子學習平台，提升學生學習興趣及效能 ┆ 提升學生邏輯、思維、創新和解難能力。
<p>建立感恩珍惜文化、誠信態度、自 信心，提升學生的品德素養</p>	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 培養學生感恩珍惜的態度及感恩之心 ┆ 深化學生誠信態度 ┆ 增加展示學習成果的機會，提升學生的自信心
<p>進一步培養學生的閱讀習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 營造閱讀環境，培養學生閱讀興趣 ┆ 跨課程閱讀，有系統地建立課後延伸閱讀的編排，豐富學生學習內容

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校

學校三年發展計劃（2018-2021）推行時間表

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
推動電子學習、科技及科學教育，以豐富學生學習經歷，誘發學生學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 加強教師專業發展，以設計科技及科學教育的學習活動或以科學探究為重點的學習策略 	ü	ü		<ul style="list-style-type: none"> ▮ 設立 STEM 校隊、訓練小領袖及成立專科科目學會（如天文學會、環保學會），以協助推動 STEM 活動。 ▮ 早會分享與科學相關知識/報導（短片/新聞分享）。 ▮ 各科廣泛運用 PLICKERS、KAHOOT 等電子學習平台。 ▮ 教師運用不同的教學策略，提升學生的電子學習能力。 ▮ 推行電子學習計劃，利用多元智能感觀學習方式，協助學生有效地學習。 ▮ 增加更多科學科技及編程的學習單元，以加強學生的創意及解難能力（常識課和電腦科進行跨學科學習）。 ▮ 邀請有關人士到校培訓老師，加強對 STEM 教育的認識。如教師發展日，進行編程的相關訓練。 ▮ 增加以 STEM 為主題的校內橫額、海報使學校有濃厚學習 STEM 氣氛。 ▮ 設立 STEM 周，自然角，展示學生在學習上的成果。
	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 協助學生建構科學及科技的基礎知識和技能 		ü	ü	
	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 營造科學探究的氣氛，以培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣 		ü	ü	
	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 利用電子學習平台，提升學生學習興趣及效能 	ü	ü	ü	
	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 提升學生邏輯、思維、創新和解難能力 	ü	ü	ü	

					<ul style="list-style-type: none"> 為培養學生自主學習氣氛，使用如 G Suite For Education 及 Google Classroom，促進學生自主學習的能力。 於共同備課及觀課交流中滲入電子學習元素，以優化學與教的效能。 各學科設計校本電子學習課程，利用電子學習平台、應用程式及網上電子學習資源進行互動學習或自學，照顧學生多樣性，提升學生邏輯、思維、創新和解難能力。 音樂科、視藝科和電腦科應用相關的應用程式進行創作活動，擴闊學生的電子創作經驗。 舉辦關於電子學習的教師培訓工作坊，讓教師透過培訓掌握科技教育的理念。 增設 Lego STEM Lab，結合常識及電腦科課程，發展學生的編程及科普教育。 於各科共同備課時，加入一些有關 STEM 元素，如專題研習或課堂活動，以加強學生對科學及科技的認識。 鼓勵學生利用電子平台，多閱讀有關非故事性的文章，例如科普文章。 透過教師提問，以提升學生高階思維的能力。 每年為教師提供科學與科技相關的工作坊，以提升教師的專業技能。 利用電子學習平台，例如：Nearpod、Quizlet 等製作教材，以配合非故事類圖書的教學。
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none">丨 讓學生多閱讀科普文章，以建構學生的科學及科技的基礎知識和技能。丨 進行全方位戶外學習活動，例如參觀科學館、太空館等。丨 進行科技日或科技週活動，以提升學生邏輯、思維、創新和解難能力。提升校園科普氣氛。丨 資助或鼓勵有能力或興趣的學生參加對外機構舉辦的工作坊、課程或考試。
--	--	--	--	--	--

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
<p>建立感恩珍惜文化、誠信態度、自信心，提升學生的品德素養</p>	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生感恩珍惜的態度及感恩之心 深化學生誠信態度 增加展示學習成果的機會，提升學生的自信心 	ü	ü	ü	<ul style="list-style-type: none"> 透過時事新聞，教師與學生共同討論，以培養學生感恩之心。 舉辦感恩活動，表達對某些曾為你付出過的人，以表達謝意。例如感恩樹、點唱活動等。 利用早會時段，進行以「感恩」為主題的分享 舉辦感恩日 / Thanksgiving Day。 成長存摺加入有感恩、誠信元素的蓋印方格(例如：不說謊、守承諾、拾遺等)。 舉辦以感恩、誠信為主題的德育講話。 舉行成果展示活動，讓學生懂得分享、鼓勵及感恩。 於敬師日、母親節、父親節、等節日舉辦活動，讓學生有機會表達對長輩的敬意。 於中華文化日加入敬茶活動，讓學生懂得感謝父母的養育之恩。 於午膳期間，邀請學生定期進行德育故事演講或廣播劇。 設立感恩卡，定期派發予學生填寫，以表達其感恩之心。 舉辦「珍惜食物大行動」/貧富宴/參觀惜食堂/廚餘收集磅重(檢視浪費情況)。 敬師活動(如敬師咭設計比賽)。

				<ul style="list-style-type: none"> 設立感恩月及專題周作潛移默化教育，透過集體反思，建立學生感恩之心，學會欣賞別人和珍惜之心。 家長教育講座（例如：懂得感恩）。 環保先鋒（指導初小清潔校園）。 課室壁報展示學生作品。 校本輔導主題「感恩」： <ul style="list-style-type: none"> - 教師專業發展 - 以班際形式進行校內服務，例如：午膳宣讀感謝卡、珍惜學校設施 推行獎勵計劃（例如：設立感謝之星 誠信： <ul style="list-style-type: none"> - 校本輔導的主題「誠信」 - 利用早會時段，進行以「誠信」為主題的分享 - 邀請 ICAC 教育車到校 在中、英、圖書課中，教導一些關於誠信的故事。 在早會時表揚一些有誠信的同学。 鼓勵同學為自己所做的行為負責任。 舉辦標語創作、四格漫畫及早會分享誠信人物故事，在日常深化學生的誠信態度。 每班選出一名班代表分享別人讚賞誠信的事。 於學校增設誠信及關愛壁畫，把誠信及關愛傳播到學校的每一個角落。
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> 配合生命教育主題，檢視及調整佛學課程，透過佛學故事和法語，讓學生將佛教精神實踐於生活中，以培養感恩之心及誠信態度。 設立平台（網上平台、壁佈、港鐵社區畫廊、學校網頁等）讓學生展示學習成果。 透過班級經營和週期性的全校性班際比賽（如清潔比賽、「品德大明星」），建立學生感恩珍惜文化、誠信態度、自信心，培養學生良好的習慣。 透過價值教育（成長課、德育講話及科本課程），建立感恩珍惜文化、誠信態度、自信心，提升學生的品德素養。
--	--	--	--	--	--

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
進一步培養學生的閱讀習慣	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 營造閱讀環境，培養學生閱讀興趣 ┆ 跨課程閱讀，有系統地建立課後延伸閱讀的編排，豐富學生學習內容 	ü	ü	ü	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 於每樓層設置流動圖書架，進行漂書活動。 ┆ 於學校網頁設立「好書推介」。 ┆ Bookflix-non fiction。 ┆ Books and beyond reading club (P4 & P5)。 ┆ 優化各科必讀書計劃。 ┆ 優化閱讀獎勵計劃，例如以獎勵形式鼓勵學生多閱讀，設立每月閱讀之星。 ┆ 主題閱讀活動，設定不同主題，鼓勵學生在時段內閱讀該主題的圖書。 ┆ 於早會或週會推行教師或家長圖書分享。 ┆ 配合各科課題，於圖書館內展示有關館藏圖書，讓學生容易於課後進行延伸閱讀。 ┆ 英文科分組閱讀活動推廣至五年級，以提升學生閱讀的興趣，照顧學生不同閱讀能力的需要。 ┆ 舉辦教師工作坊，例如強化教師小班教學分組技巧的講座。 ┆ 安排學生於兩星期在課室輪流分享自己曾閱讀的圖書及閱讀心得。 ┆ 每月於圖書館舉辦主題式圖書介紹，提升學生的閱讀興趣。 ┆ 添置有關各科的圖書（如視藝、音樂、STEM），擴闊學生閱讀興趣。 ┆ 深化閱讀獎勵計劃，促進親子伴讀。

				<ul style="list-style-type: none"> 各科組配合閱讀課推行科本閱讀計劃，使學生透過閱讀吸收學科知識。 推行漂書文化，擴闊學生閱讀範疇。 引入校外資源，增加學生對出版行業的認識及興趣，如邀請作家到校分享、參觀書店、參與電台節目，提升學生的閱讀素養。 班際講故事比賽，讓學生分享認為有趣的書籍。 增撥資源，購入更多不同種類的圖書。 學科推介圖書活動，由各學科老師推介學生閱讀圖書。 每年根據不同學科訂立不同學習主題(例如 9 月閱讀體育科書籍，由體育課老師推介有關閱讀材料，鼓勵學生到圖書館借閱圖書)。每月由科任老師推介一系列書籍，以建立學生的閱讀文化，提升學生閱讀興趣。 利用不同時段和不同方法宣傳圖書：例如在早會由學生利用變魔術推薦有關魔術的圖書。 老師介紹完圖書後派發趣味閱讀卡，內有早會介紹的圖書小題目，然後下節早會抽取優異學生回應給與讚賞，以作鼓勵。 流動圖書站。 各科設立主題，圖書科配合各科提供相關課題圖書供學生借閱。 高年級學生於延伸學習後於課堂分享閱讀內容及感想。
--	--	--	--	--